***Syllabus***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Department** | **Département d’études françaises et francophones** | | | | | | | | | | | | | | | **Year** | | | | | | | 2024/  2025 |
| **Course** | Néoténie linguistique | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | | | **2** |
| **Study programme** | Master en langue et littérature françaises, filière enseignement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Level of study programme** | Undergraduate | | | Graduate | | | | | | Integrated | | | | | | Postgraduate | | | | | | | |
| **Type of study programme** | Single major  Double major | | | University | | | | | | Professional | | | | | | Specialized | | | | | | | |
| **Year of study** | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | |
| **Semester** | Winter  Summer | | | I | | | | | | II | III | | | | | IV | | | | | | | V |
| VI | | | | | | VII | VIII | | | | | IX | | | | | | | X |
| **Status of the course** | Compulsory | | | Elective | | | | | | Elective course offered to students from other departments | | | | | | **Teaching Competencies** | | | | | | | YES  NO |
| **Workload** | **15** | **L** | **15** | **S** | | **-** | | **E** | | **Internet sources for e-learning** | | | | | | | | | | | | | YES  NO |
| **Location and time of instruction** | **salle 155,**  **mercredi, 14h00 – 15h30** | | | | | | | | | **Language(s) in which**  **the course is taught** | | | | | | | | français | | | | | |
| **Course start date** | 02/10/2024 | | | | | | | | | **Course end date** | | | | | | | | 22/01/2025 | | | | | |
| **Enrolment requirements** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Course coordinator** | Tomislav Frleta, maître de conférences | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [tfrleta@unizd.hr](mailto:tfrleta@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | **Consultation hours** | | | | | | | *ultérieurement* | | | |
| **Course instructor** | Maja Pivčević, enseignante chercheuse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [mpivcevic@unizd.hr](mailto:mpivcevic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | **Consultation hours** | | | | | | | mercredi, 15h30 – 17h30 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mode of teaching** | Lectures | | | | Seminars and workshops | | | | | Exercises | | | | | E-learning | | | | | | | | Field work |
| Individual assignments | | | | Multimedia and network | | | | | Laboratory | | | | | Mentoring | | | | | | | | Other |
| **Learning outcomes** | | | | | A l’issue du cours l’étudiant sera capable de :  - examiner les principes fondamentaux de la néoténie linguistique, ses concepts clés et sa terminologie originale ;  - identifier l'identité psycholinguistique des locuteurs monolingues et plurilingues ;  - décrire la relation entre l'analyse du langage et son appropriation, ainsi que les mécanismes d'apprentissage d'une langue (monolinguisme) ou des langues (plurilinguisme) ;  - analyser les caractéristiques de la langue *in fieri* chez les locuteurs non confirmés de plusieurs langues ;  - expliquer l'impact de divers facteurs intralinguistiques et plurilingues sur le processus d'appropriation d'une langue ;  - déterminer la contribution de la néoténie linguistique à une meilleure compréhension et résolution des problèmes linguistiques dans l'enseignement des langues étrangères ;  - présenter et argumenter de manière autonome ses propres points de vue fondés sur des faits scientifiques lors de discussions sur l'appropriation de langues (*in posse*). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Learning outcomes at the Programme level** | | | | | - interpréter les concepts fondamentaux de la linguistique contemporaine ;  - défendre ses propres positions sur les faits linguistiques ;  - analyser la langue et son usage en s'appuyant sur des théories et méthodes linguistiques ;  - exposer, analyser et défendre ses points de vue fondés sur des faits scientifiques concernant diverses théories de l'apprentissage et de l'enseignement des langues, ainsi que les facteurs influençant l'acquisition d'une (autre) langue ;  - appliquer les connaissances théoriques en linguistique, psycholinguistique, pédagogie, psychologie, didactique générale et glottodidactique à l'enseignement du français dans divers contextes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment criteria** | Class attendance | | | | Preparation for class | | | | | Homework | | | | | Continuous evaluation | | | | | | | | Research |
| Practical work | | | | Experimental work | | | | | Presentation | | | | | Project | | | | | | | | Seminar |
| Test(s) | | | | Written exam | | | | | Oral exam | | | | | Other: | | | | | | | | |
| **Conditions for permission to take the exam** | Assiduité à 70 % des cours et séminaires (50 % en cas de conflit d'horaires), participation active aux tâches de séminaire (préparation pour les cours), et remise ponctuelle des devoirs. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Exam periods** | Winter | | | | | | | | | Summer | | | | | | | Autumn­ | | | | | | |
| **Exam dates** | 29/01/2025, 14h00, salle 155  12/02/2025, 14h00, salle 155 | | | | | | | | | - | | | | | | | *ultérieurement* | | | | | | |
| **Course description** | Le cours permet aux étudiants de comprendre le cognitivisme des locuteurs ainsi que les mécanismes d'apprentissage des langues, du monolinguisme à l’appropriation de plusieurs langues. Grâce à l'analyse contrastive (synthèse entre théorie et pratique), l'attention est portée sur la langue, *le comportement linguistique* et la compétence linguistique des locuteurs (non) confirmés. À travers la théorie de la néoténie linguistique (théorie du locuteur 'inachevé'), la composante cognitive (cognition) et la valeur sociolinguistique des mots, les étudiants seront amenés à évaluer de manière critique les processus complexes d'appropriation des langues et à trouver des réponses aux problèmes posés par l'apprentissage des langues, ce qui leur permettra de mieux comprendre ces processus dans l'enseignement des langues étrangères. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Course content** | 1. Linguistique, cognition et appropriation des langues  2. Esquisse d’une autre terminologie pour la néoténie linguistique  3. Néoténie linguistique – le point de vue définitoire  4. Nature humaine et comportement linguistique  5. Subjectivité et vouloir-dire  6. Silence des langues ; Humour endolingue et humour exolingue  7. 1er contrôle continu  8. Acquisition et apprentissage des langues  9. Interférences linguistiques  10. Syntaxe et sémantique en langue *in fieri* 1 : opposition verbo-nominale, ordre des mots  11. Syntaxe et sémantique en langue *in fieri* 2 : négation, ambiguïté des phrases, interjections  12. Néoténie linguistique et syntaxe structurale  13. Aperçu des recherches au sein de la néoténie linguistique  14. 2e contrôle continu  15. Néoténie linguistique : possibilités d’élargissements et perspectives | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Required reading** | BAJRIĆ, S., 2009, 2013, *Linguistique, cognition et didactique : principes et exercices de linguistique didactique*, Paris, PUPS  BAJRIĆ, S., 2021, *Lingvistika, kognicija i didaktika : načela i vježbe lingvistike-didaktike*, ur. D. Saulan, Zadar, Sveučilište u Zadru(u objavi)  BAJRIĆ, S., 2017, « Langues et locuteurs : synchronie contre chronologie », dans Hommages à Olivier Soutet, *Penser la langue. Sens, texte, histoire,* C. Badiou-Monferran, S. Bajrić et P. Monneret (dir.), Paris, Honoré Champion, p. 57-64.  BAJRIĆ, S., 2018,« Langue(s) dans la vie de tous les jours », dans *Cahiers franco-russes de linguistique et de didactique*, Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) et Université Pédagogique Municipale de Moscou, Albi, numéro 2, p. 195-211. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Additional reading** | ANTONIOU, S., 2019, *Les enjeux cognitifs et linguistiques du sujet parlant plurilingue en néoténie linguistique : le cas du locuteur chypriote-grec*, thèse de doctorat, Lille, ANRT  BESSE, H., PORQUIER, R., 1991, *Grammaire et didactique des langues*, Paris, Hatier/Didier  GANASCIA, J.-G., 1996, *Les sciences cognitives*, Paris, Flammarion  GUILLAUME, G., 1973, *Principes de linguistique théorique*, Québec/Paris, PUL  PIVČEVIĆ, M., 2019, *Analiza i uporaba člana u francuskome i hrvatskome jeziku: psiholingvistički aspekt i primjena u nastavi*, Doktorska disertacija, Sveučilište u Zadru  YAGUELLO, M., 1988, *Catalogue des idées reçues sur la langue*, Paris, Point Virgule | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Internet sources** | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Assessment criteria of learning outcomes** | Final exam only | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Final written exam | | | | | | Final oral exam | | | | | | | Final written and oral exam | | | | | | | | Practical work and final exam | |
| Only test/homework | | | | Test/homework and final exam | | | | | Seminar paper | | | | Seminar paper and final exam | | | | | Practical work | | | | other forms |
| **Calculation of final grade** | La note finale est déterminée soit par une évaluation continue (25 % pour le premier contrôle continu, 25 % pour le deuxième contrôle continu, 30 % pour les devoirs, et 20 % pour la participation en classe), soit par un examen final (50 % pour l'examen écrit final, 30 % pour les devoirs, et 20 % pour la participation en classe). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Grading scale** | <60 | | | | % Failure (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-69 | | | | % Satisfactory (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | | | | % Good (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-89 | | | | % Very good (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ≥90 | | | | % Excellent (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Course evaluation procedures** | Student evaluations conducted by the University  Student evaluations conducted by the Department  Internal evaluation of teaching  Department meetings discussing quality of teaching and results of student evaluations  Other | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Note /Other** | In accordance with Art. 6 of the *Code of Ethics* of the Committee for Ethics in Science and Higher Education, “the student is expected to fulfil his/her obligations honestly and ethically, to pursue academic excellence, to be civilized, respectful and free from prejudice.”  According to Art. 14 of the University of Zadar's *Code of Ethics*, students are expected to “fulfil their responsibilities responsibly and conscientiously. […] Students are obligated to safeguard the reputation and dignity of all members of the university community and the University of Zadar as a whole, to promote moral and academic values and principles. […]  Any act constituting a violation of academic honesty is ethically prohibited. This includes, but is not limited to:  - various forms of fraud such as the use or possession of books, notes, data, electronic gadgets or other aids during examinations, except when permitted;  -various forms of forgery such as the use or possession of unauthorised materials during the exam; impersonation and attendance at exams on behalf of other students; fraudulent study documents; forgery of signatures and grades; falsifying exam results.”  All forms of unethical behaviour will result in a negative grade in the course without the possibility of compensation or repair. In case of serious violations, the *Rulebook on Disciplinary Responsibility of Students at the University of Zadar* will be applied.  In electronic communications only messages coming from known addresses with a first and a last name, and which are written in the standard and appropriate academic style, will be responded to.  This course uses the Merlin system for e-learning, so students are required to have an AAI account. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |